

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
протокол от 17.05.2024 № 7



И.о. директора МУДО ЦВР  
Е.Н. Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Продвинутый уровень

Автор-составитель:  
Кузьмина Елена Дмитриевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

Английский язык - международный язык современности, занимает лидирующее место среди изучаемых иностранных языков. Соответственно выросла потребность в знаниях, связанных с туристическим бизнесом, гостиничным и ресторанным обслуживанием, массовой культурой, использованием мессенджеров и развитием возможностей сети Интернет.

Настоящая программа «Путешествуем с английским» предусматривает накопление лингвистических знаний, позволяющих учащимся не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; способствует формированию знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран.

Кроме того, программа учитывает такие возрастные особенности подростков, как формирование системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностное отношение к миру.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Путешествуем с английским» (далее – программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Программа составлена на основе аудио курса «Speak English», реализующего усвоение теоретических знаний и формирование практических навыков по направлениям «Listening», «Vocabulary», «Speaking», «Grammar», «Reading», «Writing», «Check your Progress».

**Актуальность программы** заключается в развитии базовых навыков обучаемых в основных аспектах владения иностранным языком, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо. Она способствует развитию умений анализа, синтеза и практического применения научной информации из различных источников, таких как Интернет, аудио- и видеоматериалы. Структурированный процесс обучения английскому языку поможет учащимся развить устойчивый интерес к изучению английского и его использованию как в учебных ситуациях, так и в реальных межкультурных общениях. Кроме того, программа способствует более раннему, точному и правильному определению своего профессионального пути и развитию потенциальных профессиональных компетенций.

**Новизна программы** заключается в развитии индивидуальных способностей учащихся посредством изучения английского языка. В отличие от традиционных курсов, где акцент делается на грамматике и письменном языке. В программе основное внимание уделяется разговорной практике и общению на иностранном языке.

Она не только способствует освоению иностранного языка, но также способствует развитию памяти, воли, внимания и трудолюбия у учащихся. Кроме того, программа способствует расширению кругозора и развитию познавательных интересов. Для улучшения эффективности обучения в программу внедрены проектные и интерактивные технологии, а также оригинальные методики, ролевые игры и педагогические инновации.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в ее направленности на развитие навыков общения на родном и иностранном языках у подростков. Участие в программе позволяет им освоить новые языковые структуры, расширить лексический запас, улучшить произношение и понимание на слух, а также приобрести опыт общения с носителями языка. Это способствует развитию культурного и межличностного общения, а также повышает мотивацию к изучению иностранных языков. Таким образом,

программу «Языковой мост» можно рассматривать как эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков у подростков.

**Отличительная особенность программы.** Программа отличается от других учебных языковых программ тем, что она разработана специально для тех, кто хочет научиться свободно общаться на иностранном языке. Основной упор в программе делается на разговорную практику, обучение происходит через живые диалоги, игры, ролевые игры и другие интерактивные методики. Кроме того, в программе «Путешествуем с английским» используются современные технологии и методики обучения, что увеличивает эффективность изучения языка.

**Цель программы:** формирование личности обучающегося через развитие его коммуникативных способностей в процессе изучения иностранного языка.

**Задачи:**

*обучающие:*

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;

- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- обучение правильному выбору языковых средств с учётом обстановки и личности собеседника;

- предупреждение и устранение стереотипных ошибок в англоязычной речи учащихся;

*развивающие:*

- развитие творческой и инициативной речи учащихся в процессе овладения иностранным языком;

- развитие самооценки, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;

*воспитательные:*

- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;

- мотивация учащихся на самостоятельную активную образовательную деятельность с учётом их образовательных запросов, возможностей, способностей и условий образовательного процесса.

**Адресат программы.** Программа предназначена для подростков от 11 до 15 лет с различным уровнем подготовки. Набор группы осуществляется в заявительном порядке. Комплектация групп производится согласно Уставу и локальному нормативному акту МУДО ЦВР.

**Численный состав группы:** 10 человек.

**Срок реализации и объем программы:** программа рассчитана на 1 год. Объем программы – 72 часа.

**Формы обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в разновозрастных группах 1 раз в неделю по 2 академических часа.

#### **Возрастные особенности**

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей подростков от 11 до 15 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий.

Подростки данного возраста обычно очень эмоциональны и активны, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Они также ценят совместные занятия и коллективную работу, так как для них становится важным взаимодействие в группе, общественное мнение, отношения со сверстниками и оценка их поступков не только со стороны взрослых, но и других подростков. Они стремятся завоевать авторитет и занять значительное место в коллективе. Кроме того, учащиеся данного возраста проходят через важные психологические изменения, такие как структурные изменения личности, интерес к самопознанию, развитие абстрактного мышления, формирование более осознанных и целенаправленных действий, стремление к самостоятельности и формирование самооценки. Эти процессы помогают начать процесс формирования профессионального самоопределения учащихся.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

##### ***Предметные***

В результате освоения программы обучающиеся должны:

##### ***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

##### ***уметь:***

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- в области аудирования:*
  - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
  - активно слушать и понимать устную речь;
- в области чтения:*
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Метапредметные***

- умение выстраивать логические рассуждения;
- создание самостоятельного алгоритма действия в условиях речевой ситуации;
- совершенствование навыков понимания иноязычных текстов;
- повышение грамотности и лингвистической компетенции, формирование коммуникативной компетенции в процессе сотрудничества со сверстниками;
- развитие творческого мышления;
- формирование способности активно слушать и понимать устную речь;
- повышение культурной грамотности и понимания англоязычных стран;
- расширение границы познавательной деятельности.

### ***Личностные***

- расширение круга общения, уверенность в общении на английском языке с носителями языка;
- улучшение понимания других культур (открытость к другим культурам и традициям, понимание разнообразия мировоззрений);
- улучшение навыков коммуникации: развитие навыков эффективного общения как устно, так и письменно, что пригодится не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности;
- широкие перспективы и возможности: осознание новых возможностей для обучения, работы и путешествий, что помогает расти и развиваться как личность.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип непрерывности - постоянное развитие коммуникативных навыков всех видов речевой деятельности;

2. принцип креативности - создание условий для творческого развития как обучающихся, так и педагога в атмосфере сотрудничества и сотворчества;
3. принцип доступности - позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;
4. принципы сознательности – проявляется в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков;
5. принцип активности - развитие речевой активности в обучении;
6. принцип языковой наглядности – проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала.

### **Формы и методы обучения**

#### **Методы обучения:**

- наглядные, практические;
- закрепление знаний, проверка умений и навыков;
- репродуктивные, продуктивные, индуктивные, дедуктивные;
- поиск информации, развитие творческих способностей.

**В процессе обучения применяются активные методы обучения:** диалог, викторина, исследование, ролевая игра.

#### **Формы организации занятий:**

*Фронтальная работа* - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

*Групповая форма* - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

*Работа в парах* - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

*Индивидуальное обучение*, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить

успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

### **Педагогические технологии:**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

1. *Интерактивные технологии* - в программе «Языковой мост» может быть использованы различные онлайн-ресурсы, приложения и игры для обучения языку.
2. *Групповые технологии* - групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
3. *Образовательный эдьютейнмент* как игровые методики, ролевые игры, обучение с использованием мультимедийных материалов и другие.
4. *Индивидуализация обучения* – диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей каждого подростка, его уровня знаний и потребностей для более эффективного обучения иностранному языку
5. *«Дифференциация»* - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.
6. *Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.
7. *Коммуникативная технология обучения*, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
8. *Здоровьесберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены



в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

**Дидактические материалы:**

- CD, аудиокассеты;
- электронные презентации;
- лексическое лото.

**Методическое обеспечение**

1. Аудио курс «Speak English».

2. Портал для изучающих английский язык:

<http://www.cambridgeenglish.org.ru>.

**Диагностика результативности образовательного процесса**

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**Оценка результативности** усвоения лексического и грамматического материала программы учащимися проводится на всём протяжении обучения, а также при выполнении ими коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

**Вводная диагностика** проводится в начале учебного года в форме анкетирования с целью определения образовательных потребностей и степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

**Текущий контроль** результативности обучения осуществляется путём тестирования и выполнения самостоятельных (творческих) работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся. Организуется в объединении в форме тестирования.

**Итоговый контроль:** проводится по результатам итоговой контрольной работы.

Контроль над усвоением материала учащимися проводится на всём протяжении обучения, а также при выполнении ими коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

**Диагностические материалы** (см. Приложение 1).

## Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	вводная диагностика: тестирование
2.	Тема 1. Транспорт	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	творческая работа, тестирование
3.	Тема 1.1. Городской транспорт. Лексика	2	1	1	прослушать запись и заполнить пропуски
4.	Тема 1.2. Билеты и расписание движения. Аудирование	2	-	2	контроль чтение
5.	Тема 1.3. Вопросительные предложения	2	1	1	прослушать диалоги, исправить ошибки
6.	Тема 1.4. Настоящее простое время	2	1	1	выбрать правильные глагольные формы
7.	Тема 1.5. Лексико- грамматические упражнения	2	-	2	лексическая викторина
8.	Тема 1.6. Тест № 1	2	-	2	промежуточная аттестация: тестирование
9.	Тема 1.7. Повторение	2	-	2	составить памятку «Советы путешествен- никам»
10.	Тема 2. Обращение за помощью	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	творческая работа, тестирование
11.	Тема 2.1. Просим нам помочь. Лексические единицы	2	1	1	подобрать к картинке название
12.	Тема 2.2. Сообщаем о потере. Аудирование	2	-	2	вставить в текст отсутствующие выражения
13.	Тема 2.3. Оказываем помощь. Аудирование	2	1	1	исправить ошибки в предложениях
14.	Тема 2.4. Настоящее	2	1	1	исправить ошибки

	совершённое время				в предложениях
15	2.5 Лексико-грамматические упражнения	2	1	1	прослушать диалог, описать проблему
16.	Тема 2.6. Тест № 2	2	-	2	промежуточная аттестация: тестирование
17.	Тема 2.7. Повторение	2	-	2	написать заявление о пропаже
18.	Тема 3. В гостинице	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	творческая работа, тестирование
19.	Тема 3.1. Выбор гостиницы. Аудирование	2	1	1	составить рекламный буклет
20.	Тема 3.2. Как забронировать номер	2	1	1	составить факс
21.	Тема 3.3. Употребление глагола can. Аудирование	2	1	1	исправить ошибки
22.	Тема 3.4. Выражение необходимости. Аудирование	2	1	1	заполнить пропуски
23.	Тема 3.5. Пребывание в гостинице. Аудирование	2	1	1	выписать количественные и порядковые числительные
24.	Тема 3.6. Тест № 3	2	-	2	промежуточная аттестация: тестирование
25.	Тема 3.7. Повторение	2	-	2	составить диалог
26.	Тема 4. Покупки	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	творческая работа, тестирование
27.	Тема 4.1. Лексический материал. Аудирование	2	1	1	прослушать диалог, выписать лексику по теме
28.	Тема 4.2. Определение количества	2	1	1	заполнить пропуски
29.	Тема 4.3. Как одеться? Аудирование	2	1	1	ответить на вопросы
30.	Тема 4.4. Настоящее длительное время. Аудирование	2	1	1	записать глаголы в правильной форме
31.	Тема 4.5. Заказ	2	-	2	заполнить бланк

	одежды по почте				заказа
32.	Тема 4.6. Тест № 4	2	-	2	промежуточная аттестация: тестирование
33.	Тема 4.7. Повторение	2	-	2	лексическая викторина
34.	Тема 5. В ресторане	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	творческая работа, тестирование
35.	Тема 5.1. Ресторан. Меню	2	1	1	вставить пропущенные слова
36.	Тема 5.2. Резервируем столик в ресторане	2	-	2	вставить недостающие выражения
37.	Тема 5.3. Делаем заказ из меню	2	-	2	расположить реплики диалога в нужном порядке
38.	Тема 5.4. Ресторан – работа и наслаждение	2	1	1	перевести отзыв о ресторане
39.	Тема 5.5. Тест № 5	2	1	1	промежуточная аттестация: тестирование
40.	Тема 5.6. Повторение	2		2	изучить меню
41.	Заключительное занятие	<b>2</b>	-	<b>2</b>	ИТОГОВЫЙ контроль: контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие (2 часа)

**Теория:** организационные вопросы, инструктаж по охране труда, правила поведения.

**Практика:** Вводная диагностика: тестирование.

#### Тема 1. Транспорт (14 часов)

##### Тема 1.1. Городской транспорт. Лексика

**Теория:** поездка на метро, автобусе, такси, авто: употребление предлогов, глаголов движения.

**Практика:** прослушать запись и заполнить пропуски.

### ***Тема 1.2. Билеты и расписание движения. Аудирование***

**Практика:** аудирование лексики, контрольное чтение, выполнение лексических упражнений.

### ***Тема 1.3. Вопросительные предложения***

**Теория:** повторение выражений Where can I get a taxi to ...? How long does it take to get to ...? What's better? Underground or taxi? Do you have any luggage?

**Практика:** прослушать диалоги, исправить ошибки в предложениях, выбрать правильную форму глаголов.

### ***Тема 1.4. Настоящее простое время***

**Теория:** случаи употребления и правила построения предложений.

**Практика:** прослушать диалоги и выбрать правильные глагольные формы.

### ***Тема 1.5. Лексико-грамматические упражнения***

**Практика:** прослушать аудиотексты и выполнить послетекстовые предложения. Лексическая викторина: выполнить задания-условия авиакомпании, которая предлагает своим пассажирам бесплатный билет.

### ***Тема 1.6. Тест № 1. Промежуточная аттестация: тестирование.***

### ***Тема 1.7. Повторение***

**Практика:** составить памятку «Советы путешественникам» на английском языке, используя изученную лексику.

## **Тема 2. Обращение за помощью (14 часов)**

### ***Тема 2.1. Просим нам помочь. Лексические единицы***

**Теория:** расширение лексического запаса: passport, driving license, ID, emergency services, lost property, get lost, ambulance, break down service, accident, to be robbed.

**Практика:** вписать под картинками соответствующие английские выражения.

### ***Тема 2.2. Сообщаем о потере. Аудирование***

**Практика:** прослушать диалог, описать подробности потери собственности.

### ***Тема 2.3. Оказываем помощь. Аудирование***

**Практика:** прослушать телефонный разговор, вставить в текст отсутствующие выражения.

### ***Тема 2.4. Настоящее совершенное время***

**Теория:** случаи употребления, правила образования Present Perfect.

**Практика:** прослушать телефонный разговор, исправить ошибки в предложениях.

### **Тема 2.5. Лексико-грамматические упражнения**

**Теория:** повторение выражений What has happened? Could you help me? Can you tell me the way? I need help.

**Практика:** прослушать диалог, описать проблему.

**Тема 2.6. Тест № 2.** Промежуточная аттестация: тестирование.

### **Тема 2.7. Повторение**

**Практика:** обращение в бюро находок. Заявление о пропаже.

## **Тема 3. В гостинице (14 часов)**

### **Тема 3.1. Выбор гостиницы. Аудирование**

**Теория:** лексика, выражения, чтение текста о гостиничных услугах.

**Практика:** прослушать запись, составить рекламный буклет.

### **Тема 3.2. Как забронировать номер**

**Теория:** описание действия в будущем, чтение формального письма.

**Практика:** составить факс, заполнить бланк.

### **Тема 3.3. Употребление глагола can. Аудирование**

**Теория:** как создать вопрос, отрицание.

**Практика:** прослушать запись, исправить ошибки.

### **Тема 3.4. Выражение необходимости. Аудирование**

**Теория:** выражения с глаголами **must, have to**.

**Практика:** прослушать диалоги и вставить отсутствующие слова.

### **Тема 3.5. Пребывание в гостинице. Аудирование**

**Теория:** расширение лексики, количественные и порядковые числительные.

**Практика:** работа с аудиотекстами.

**Тема 3.6. Тест № 3.** Промежуточная аттестация: тестирование.

### **Тема 3.7. Повторение**

**Практика:** составить диалог «Незабываемый отпуск!».

## **Тема 4. Покупки (14 часов)**

### **Тема 4.1. Лексический материал. Аудирование**

**Теория:** ознакомление с лексикой по теме «еда, напитки».

**Практика:** отработка произношения лексических единиц, прослушивание диалогов.

#### **Тема 4.2. Определение количества**

**Теория:** лексический материал, исчисляемые/ неисчисляемые существительные.

**Практика:** дополнить предложения, употребляя **a, an, some**, где нужно.

#### **Тема 4.3. Как одеться? Аудирование**

**Теория:** размеры одежды, речевые клише.

**Практика:** прочитать и прослушать текст о дизайнерах моды, ответить на вопросы.

#### **Тема 4.4. Настоящее длительное время. Аудирование**

**Теория:** **How much .../ How many ...?** Названия магазинов, настоящее длительное время: случаи употребления, образование.

**Практика:** прослушать запись и записать глаголы в правильной форме.

#### **Тема 4.5. Заказ одежды по почте**

**Практика:** прочитать текст, заполнить бланк заказа, используя правила составления официального письма.

#### **Тема 4.6. Тест № 4. Промежуточная аттестация: тестирование.**

#### **Тема 4.7. Повторение**

**Практика:** лексическая викторина.

### **Тема 5. В ресторане (12 часов)**

#### **Тема 5.1. Ресторан. Меню**

**Теория:** лексика, выражения.

**Практика:** изучить меню ресторана, вставить пропущенные слова.

#### **Тема 5.2. Резервируем столик в ресторане**

**Практика:** прослушать разговор и вставить недостающие слова и выражения из таблицы.

#### **Тема 5.3. Делаем заказ из меню**

**Теория:** образование отрицательных и вопросительных предложений. Выражения с глаголом **have**.

**Практика:** прослушать запись, дополнить диалоги, используя **have/has/ would like**. Расположить реплики диалога в нужном порядке. Прослушать запись и проверить правильность ответов.

**Тема 5.4. Ресторан - работа и наслаждение****Теория:** расширение словарного запаса.**Практика:** прочитать и перевести отзыв о ресторане.**Тема 5.5. Тест № 5.** Промежуточная аттестация: тестирование.**Тема 5.6. Повторение****Практика:** изучить меню 3-х ресторанов. Определить, какую национальную кухню представляет каждый из них.**Заключительное занятие (2 часа)****Практика:** итоговый контроль: контрольная работа.**Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук – 1;
- проектор – 1;
- МФУ – 1;
- магнитофон - 1;
- доска классная – 1;
- доска маркерная – 1.

**Список литературы для педагога**

1. Murphy Raymond, Hashemi Louise. English Grammar in Use Supplementary Exercises. – Cambridge, 2019. – 138с.
2. Vince Michael. First Certificate Language Practice. – Macmillan, 1996. – 312с.

**Список литературы для учащихся**

1. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 1996-2010. – 32-33с.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицинский, издание девятое. – СПб.: Каро, 2023. – 576с.
3. Клементьева Т.Б. Лото «Счастливый английский» (дидактическое пособие). – М.: Глосса – Московский лицей, 1997.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. Русско-английский словарь. 250000 слов/В.К. Мюллер, под ред. Л.С. Роботатень – М: АСТ, 2021. – 1184с.

Программу составила педагог  
дополнительного образования МУДО ЦВР

Е.Д. Кузьмина



## Приложение

### Диагностические материалы Вводная диагностика знаний и умений обучающихся

#### Тест

#### 1) Прочитай текст и выполни послетекстовые задания.

#### My friend

My friend's star sign is Leo. He is honest. He is kind and likes giving presents. He is careful about his clothes. They are clean. He is always tidy. Sometimes he's a bit bossy. I think it's because he's hardworking and clever. He is a good leader. All my classmates obey his orders and support him. I like my friend very much.

**I. Какие из утверждений верны:** a) 1, 4, 5    b) 1, 3, 4    c) 2, 4, 5    d) 1, 2, 3, 5

1. My friend's star sign is Leo.
2. He's greedy.
3. My friend is untidy.
4. He likes giving presents.
5. He's a good leader.

**II. Какое из предложений будет являться ответом на вопрос:** Why is my friend a good leader?

1. he is honest.
2. he likes giving presents.
3. he is tidy.
4. he is hardworking and clever.

#### III. Подбери синонимы:

Clever –  
A leader –  
To like –

**2) Найди лишнее слово:** English, German, Russian, Britain, French, Italian.

#### 3) Соотнеси пары антонимов:

- |                |           |
|----------------|-----------|
| A. kind        | a. rude   |
| B. clever      | b. lazy   |
| C. hardworking | c. cruel  |
| D. polite      | d. stupid |

**4). Выбери слова по темам: «Погода», «Одежда», «Дом».**

Skirt, kitchen, shorts, bed, windy, armchair, cloudy, hot, carpet, trousers, rainy, T- shirt, summer.

**Weather**

---



---



---



---

**Clothes**

---



---



---



---

**Home**

---



---



---



---

**5). The UK consists of**

a) Scotland, Wales; b) England, Wales, Ireland; c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

**6). Соотнеси:**

A. Charlie Chaplin

B. I. Newton

C. D. Defoe

D. Elizabeth II

a. the queen

b. a scientist

c. an actor

d. a writer

**7). Закончи название:**

1. Westminster- a) Abbey, b) Palace

2. Trafalgar - a) Square, b) Street

3. The Kensington - a) Park, b) Garden

**8). Поставь фразы в правильном порядке:** a) 1,3,4,2,6,5 b) 2,5,4,3,6,1 c) 4,2,5,6,1,3

1) Why not! See you tomorrow morning then.

2) Have you ever been to an art gallery?

3) I don't know yet.

4) What are you going to do on Saturday?

5) No, I've never been there.

6) Let's go then. It's worth seeing.

**9). Подбери ответ к реплике:**

1. How is your Dad?

a) He is fine, thank you.

c) Thanks you, too.

b) No problem.

d) And how are you?

2. How do you do?

a) How do you do?

c) My name is Smith.

b) I'm doing well.

d) Very well.

**10). Выбери правильный вариант:**

They... to visit galleries and museums.

- a) likes                                      b) are liking                                      c) like

**11) Образуй множественное число существительных:** fox, country, sheep, child, table, foot

**12). Составь предложения из данных слов:**

1. Has, Ann, never, to, Tower, London, of, been, before, the.
2. The, went, Browns, a, ago, week, to, south, the.

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 43. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 1 б, задание № 3 – 4 б, задание № 4 – 13 б, задание № 5 – 1 б, задание № 6 – 4 б, задание № 7 – 3 б, задание № 8 – 1 б, задание № 9 – 2 б, задание № 10 - 1 б, задание № 11 - 6 б, задание № 12 - 2 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-14	15-36	37-43

**Оценочные материалы****Тест № 1. Транспорт****1. Прослушайте диалог и вставьте пропущенные слова.**

**Woman 1:** “Sorry, I’m a 1) r . Do you mind if I go first?”

**Woman 2:** “Oh, not at all. Please, do.”

**Man:** “Can I see you 2) p and 3) l card, madam?”

**Woman 1:** “Yes, of course. Here you are.”

**Man:** “I’m sorry, but you have to join the 4) n EU members’ line”

**Woman 1:** “Oh ...I see. I’m sorry. Which one is it?”

**Man:** “It’s that one over there. Where the man with the 5) t and a lot of luggage is standing.”

**Woman 1:** “Thank you”

**2. Вставьте в предложения недостающие выражения.**

1) passport с.....

2) customs о.....

3) fast т.....

4) car .....

5) EU м.....

6) arrivals h.....

- 7) border с.....
- 8) immigration о.....
- 9) landing с.....
- 10) baggage r.....

**3. Вставьте в предложения глаголы: miss, collect, hire/ rent, declare, fasten**

- 1) Do you have anything to \_\_\_\_\_ , sir?
- 2) I do not want to \_\_\_\_\_ the plane.
- 3) All passengers have to \_\_\_\_\_ their sit belts.
- 4) I am going to \_\_\_\_\_ a car air the airport.
- 5) We have to \_\_\_\_\_ our luggage at baggage reclaim first.

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 20. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 10 б, задание № 3 – 5 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-10	11-16	17 - 20

### Тест № 2. Обращение за помощью

#### 1. Прослушайте разговор и ответьте на вопросы:

- 1) What did the woman lose?
- 2) What did she have in it?
- 3) When did she arrive in the country?
- 4) Did she have a driving license in it?
- 5) What do they have to do now?

#### 2. Переведите данные глагола.

- 1) Помогать -
- 2) Терять -
- 3) Искать -
- 4) Найти -
- 5) Быть обворованным -
- 6) Поранить ногу -
- 7) Потеряться -
- 8) Сломаться -
- 9) Отремонтировать -
- 10) Нуждаться -

#### 3. Напишите, куда бы вы обратились за помощью.

- 1) F \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_. There is a fire.  
 2) P \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_. You have been robbed.  
 3) L \_\_\_\_\_ P \_\_\_\_\_. You have lost your luggage.  
 4) A \_\_\_\_\_. You have hurt your head.  
 5) E \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_. There has been a car accident.

**4. Образуйте предложения в настоящем совершенном времени.**

- 1) we / our passports / lost / have.  
 2) found / he / has / the key / already?  
 3) have / had / a bath / I.  
 4) hasn't / she / said / yet / it.  
 5) the bus / already / has / arrived.  
 6) they / eaten / have / have / all the ice cream  
 7) Lionel / his car / yet / hasn't / washed.  
 8) the children / gone / to bed / have.  
 9) met / I / haven't / her / yet.  
 10) James / broken his arm / has.

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 30. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 10 б, задание № 3 – 5 б, задание № 4 – 10 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-10	11-24	25-30

**Тест № 3. В гостинице**

**1. Послушайте диалог и заполните таблицу**

Name	
Room number	
Type of room	
Number of nights	
Price for a night	
She pays	
She makes a reservation for (dates)	

**2. Образуйте соответствующие соединения. Некоторые слова употребите двукратно: Room/ Season/ В /Board/ Bed/ Inclusive.**

- 1) single  
 2) all  
 3) high

- 4) full
- 5) B&
- 6) extra
- 7) double
- 8) half
- 9) low
- 10) twin

**3. Вставьте соответствующие глаголы.**

- 1) \_\_\_\_\_ a bill
- 2) \_\_\_\_\_ a room
- 3) \_\_\_\_\_ a from
- 4) \_\_\_\_\_ in a twin room
- 5) \_\_\_\_\_ a waiter
- 6) \_\_\_\_\_ breakfast at 9.00 a. m.
- 7) \_\_\_\_\_ a letter
- 8) \_\_\_\_\_ and leave

**4. Из нижеуказанных слов составьте предложения:**

- 1) well/ sing/He/ can-
- 2) We/ tennis/ play /can-
- 3) a car/ Suzy /can't/ drive-
- 4) you/ Can/ me/ help?-
- 5) have/ wine/ red/ I/ Can?-

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 24. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 1 б, задание № 2 – 10 б, задание № 3 – 8 б, задание № 4 – 5 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-8	9-20	21 - 24

**Тест № 4. Покупки**

**1. Ответьте на вопросы к тексту.**

We usually have hot meals for dinner. We like chicken or fish with rice or potatoes. We eat a lot of vegetables. We prefer tomatoes and lettuce. Our mother also eats yogurt or a roll with cheese. My sister likes biscuits. Our father likes milk chocolate. We drink tea, apple juice or milk.

- a) What do they eat for dinner?
- b) What do they drink?
- c) What does their mother like?

- d) What does his/her sister like?  
 e) What vegetables do they prefer?

**2. Напишите предложения в настоящем длительном времени, используя приведённые ниже глаголы.**

*Play/ sing/ study/ work/ drive*

- 1) My mother \_\_\_\_\_ the piano now.
- 2) You \_\_\_\_\_ too fast.
- 3) We \_\_\_\_\_ English songs.
- 4) They \_\_\_\_\_ in the park.
- 5) Diana \_\_\_\_\_ Mathematics.

**3. Добавьте a/ an/ some.**

1. \_\_\_\_\_ pears
2. \_\_\_\_\_ sugar
3. \_\_\_\_\_ apple
4. \_\_\_\_\_ biscuits
5. \_\_\_\_\_ banana
6. \_\_\_\_\_ rolls
7. \_\_\_\_\_ coffee
8. \_\_\_\_\_ bread
9. \_\_\_\_\_ lemon
10. \_\_\_\_\_ butter

**4. Составьте вопросы и ответьте на них.**

e.g. Lucas is running. Is Lucas running? – No, he isn't.

- 1) Pam and Jim are wearing uniforms.

-Are \_\_\_\_\_?

-Yes, \_\_\_\_\_.

- 2) She is speaking French.

-Is \_\_\_\_\_?

-No, \_\_\_\_\_?

- 3) I'm writing a letter.

-Are \_\_\_\_\_?

-Yes, \_\_\_\_\_?

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 20. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 5 б, задание № 3 – 10 б

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-10	11-16	17 - 20

## Тест № 5. В ресторане

### 1. Вставьте в текст подходящие слова.

Hello, my name is Cindy and I work as a 1) \_\_\_\_\_ in Luigi's restaurant. It is a very 2) \_\_\_\_\_ please with all customers! They come here to have either the Italian house 3) \_\_\_\_\_ or just some other tasty food that our 4) \_\_\_\_\_ prepares.

You can get almost anything here – from seafood, delicious smoked salmon to fantastic grilled steak, roast beef or fried pork chops. Apart from the great food I enjoy working here because of the friendly atmosphere. So do the other people - Luigi, the 5) \_\_\_\_\_ Joe, the barman, Partric, the head waiter, Janet, the cook.

And with all the Italian flags, souvenirs and maps – even on the saltcellar or wine 6) \_\_\_\_\_ - we feel as if we are in Italy.

### 2. Вставьте предложенные слова, чтобы образовать выражения.

Pay/ serve/ order/ book/ drink

- 1) \_\_\_\_\_ hot meals in the evening
- 2) \_\_\_\_\_ a table for four
- 3) \_\_\_\_\_ by credit card
- 4) \_\_\_\_\_ a vegetarian meal
- 5) \_\_\_\_\_ white wine

### 3. Вставьте в предложения глагол *have* в соответствующей форме.

- 1) She \_\_\_\_\_ a big house.
- 2) They \_\_\_\_\_ good friends.
- 3) We \_\_\_\_\_ the menu in German.
- 4) Frank \_\_\_\_\_ a new girlfriend.
- 5) The Blacks \_\_\_\_\_ 2 children.

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 16 б каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Задание № 1 – 6 б, задание № 2 – 5 б, задание № 3 – 5 б

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-8	9-11	12-16

### Критерии оценки

№ теста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень



1	21-15	14-8	7-0
2	22-15	14-8	7-0
3	21-15	14-8	7-0
4	24-17	16-8	7-0
5	20-14	13-7	6-0
Итого	108-76	75-39	38-0

Итоговый протокол

№ п/п	Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	средний балл	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
ИТОГО								

**Итоговый контроль. Контрольная работа**

**1. Прослушайте диалог и вставьте соответствующие слова.**

A: I've put some 1) w..... again. It's terrible.

B: Yes, I'd like to 2) l..... a few kilos as well.

A: Listen, Beth, why don't we start together? Let's start going to the 3) g..... .

B: That's a good idea! And we'll have to watch our 4) d..... more.

A: Yes, eat 5) f.....-f..... food and more fruit and vegetables, and use sweetener in our coffee.

B: And we can walk to work to 6) b..... some calories.

A: Yes. We'll start next week... Would you like a piece of this chocolate? It's delicious...

**2. Составьте выражения, используя глаголы из таблицы:**

put on	lose	take	give up	keep	burn	avoid	be
--------	------	------	---------	------	------	-------	----

- 1) to \_\_\_\_\_ smoking.
- 2) to \_\_\_\_\_ exercise.
- 3) to \_\_\_\_\_ 10 kilos (to get slim).
- 4) to \_\_\_\_\_ 10 kilos (to get fat).
- 5) to \_\_\_\_\_ sugar (to not eat sugar).
- 6) to \_\_\_\_\_ calories.
- 7) to \_\_\_\_\_ on a diet.
- 8) to \_\_\_\_\_ fit.

### 3. Вставьте возвратные местоимения из таблицы:

myself	yourself	himself	yourselves	themselves
--------	----------	---------	------------	------------

- 1) Peter cut \_\_\_\_\_ while preparing dinner.
- 2) Fred and Jake did it without help. They did it \_\_\_\_\_.
- 3) Be careful, Tom! Don't hurt \_\_\_\_\_.
- 4) Are you hungry, girls? Help \_\_\_\_\_.
- 5) Can I help you? No, thanks, I can do it \_\_\_\_\_.

#### 4) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My name is Jack and I gave up smoking two years ago. It wasn't easy. First, I went to my GP. He gave me advice about who to phone and he prescribed some nicotine tablets. They didn't work, so I called the free smoking helpline. I was offered several methods for giving up. I chose acupuncture because I had had a good experience with it before. And it worked for me again!

- A) When did Jack give up smoking?
- B) What did he do first to give up smoking?
- C) Why did Jack call the smoking helpline?
- D) Which method of giving up smoking did Jack chose and why?

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 23. Правильный ответ - 1 балл.  
Задание № 1 – 15 б, задание № 2 – 8 б, задание № 3 – 4 б.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1-10	11-19	20-23

**Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествуем с английским» (продвинутый уровень)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	<b>сентябрь</b>		собеседование, практическое занятие	2	<b>Вводное занятие</b>	Бардина, 52 каб. 25	вводная диагностика: тестирование
2.	сентябрь		лекция, практическое занятие	2	<b>Транспорт.</b> Городской транспорт. Лексика	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
3.	сентябрь		лекция	2	Билеты и расписание движения.	Бардина, 52 каб. 25	наблюдение
4.	сентябрь		лекция, практическое занятие	2	Вопросительные предложения	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
5.	<b>октябрь</b>		лекция, практическое занятие	2	Способы выражения будущего действия	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
6.	октябрь		практическое занятие	2	Win a free flight!	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
7.	октябрь		самостоятельная работа	2	Тест № 1	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование
8.	октябрь		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос
9.	<b>ноябрь</b>		лекция, практическое занятие	2	<b>Обращение за помощью.</b> Просим нам помочь. Лексические единицы	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
10.	ноябрь		практическое занятие	2	Сообщаем о потере	Бардина, 52 каб. 25	опрос
11.	ноябрь		практическое занятие	2	Оказываем помощь	Бардина, 52 каб. 25	опрос
12.	ноябрь		лекция, практическое	2	Настоящее совершённое время	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение

			занятие				
13.	<b>декабрь</b>		практическое занятие	2	Лексическая игра по теме «Giving help»	Бардина, 52 каб. 25	опрос
14.	декабрь		самостоятельная работа	2	Тест № 2	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование
15.	декабрь		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
16.	декабрь		лекция, практическое занятие	2	<b>В гостинице.</b> Выбор гостиницы. Choosing a hotel	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
17.	<b>январь</b>		лекция, практическое занятие	2	Как забронировать номер. Can I book a hotel room?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
18.	январь		лекция, практическое занятие	2	Регистрация в гостинице/ выписка из гостиницы. Оплата. Checking in/ checking out. Paying	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
19.	январь		лекция, практическое занятие	2	Выражение необходимости	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
20.	январь		лекция, практическое занятие	2	Пребывание в гостинице. Staying in a hotel	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
21.	<b>февраль</b>		самостоятельная работа	2	Тест № 3	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование
22.	февраль		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос
23.	февраль	2	лекция, практическое занятие	2	<b>Покупки.</b> Food and drink	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
24.	февраль		лекция, практическое занятие	2	Определение количества. How many/ how much?	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
25.	<b>март</b>		лекция,	2	You look smart today!	Бардина, 52	опрос,

			практическое занятие			каб. 25	наблюдение
26.	март		лекция, практическое занятие	2	Present simple/ Present Continuous	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
27.	март		практическое занятие	2	Ordering clothes by mail.	Бардина, 52 каб. 25	опрос
28.	март		самостоятельная работа	2	Тест № 4	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование
29.	<b>апрель</b>		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос
30.	апрель		лекция, практическое занятие	2	<b>В ресторане.</b> At the restaurant. Menu	Бардина, 52 каб. 25	опрос
31.	апрель		практическое занятие	2	Booking a table. Ordering from a menu	Бардина, 52 каб. 25	опрос
32.	апрель		практическое занятие	2	Глагол to have	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
33.	<b>май</b>		лекция, практическое занятие	2	Dining out – for work and pleasure!	Бардина, 52 каб. 25	опрос, наблюдение
34.	май		самостоятельная работа	2	Тест № 5	Бардина, 52 каб. 25	промежуточная аттестация: тестирование
35.	май		практическое занятие	2	Повторение	Бардина, 52 каб. 25	опрос
36.	май		практическое занятие	2	<b>Заключительное занятие</b>	Бардина, 52 каб. 25	итоговый контроль: контрольная работа
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			